

CAPÍTULO 22

INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA: UMA ANÁLISE DA PRÁTICA NAS AULAS DE GEOGRAFIA

Technological instruments for classroom teaching and learning: an analysis of practice in geography classes

LAGO¹, Isabela.; GUEIROS². Raquel.; DANIEL³, Luize.; VITÓRIA⁴, Sulamita.; HENRIQUE. Luiz.; MESQUITA, S.N. Áurea.

*belalago@outlook.com¹, Isabela Lago Ferreira; Academia Cristã de Boa Viagem
raquelngueiros@gmail.com Raquel Nascimento Gueiros; ², Academia Cristã de Boa Viagem;
luize.daniel02@gmail.com³, Luize Daniel Academia Cristã de Boa Viagem
sulamitavitoria2007@gmail.com⁴, Sulamita Vitória Academia Cristã de Boa Viagem
luizlucasf@hotmail.com⁵, Luiz Henrique, Academia Cristã de Boa Viagem
aurea.ans@gmail.com⁶, Áurea de Siqueira; Academia Cristã de Boa Viagem
MSc. Prof^a de Geografia da ACBV*

Resumo

A inserção da tecnologia em sala de aula tem sido um grande aliado no ensino e no aprendizado. Com ela, os alunos podem ter melhor compreensão do assunto, principalmente na geografia. Usando recursos tecnológicos como: programas de aplicativos e mapas interativos como instrumento de aprendizagem na disciplina de geografia. Aprender sobre como utilizar o "PowerPoint" na construção de mapas interativos, além dos recursos didáticos na construção de aplicativos, que ajudam no desenvolvimento acadêmico e o conhecimento na disciplina. Portanto, o objetivo do nosso trabalho é analisar a importância dos instrumentos tecnológicos para o ensino e aprendizagem, inseridos na sala de aula. Foram realizadas diversas aulas teóricas e práticas com os alunos do fundamental II, do 8º ano de uma escola, localizada na zona Sul do Recife, no bairro de Boa Viagem, na qual o educador da disciplina de geografia, adotou várias ferramentas tecnológicas para contribuir no conhecimento e na aprendizagem dos alunatos.

Palavras-chave: Geografia; Tecnologia; Informação.

Abstract

The insertion of technology in the classroom has been a great ally in teaching and learning. With it, students can have a better understanding of the subject, especially in Geography. Using technological resources such as programs, websites, applications and interactive maps as a learning tool in the geography discipline. Learn how to use "PowerPoint" to build interactive maps, as well as the didactic resources in building applications that help in academic development and knowledge in the discipline. Therefore, the objective of our work is to analyze the importance of technological instruments for teaching and learning, inserted in the classroom. Several theoretical and practical classes were held with elementary school students from the 8th grade of a school located in the south of Recife, in the Boa Viagem neighborhood, in which the geography teacher adopted several technological tools to contribute to the knowledge and learning of pupils.

Keywords: Geography; Technology; Information.

INTRODUÇÃO

A sala de aula é um ambiente coletivo de conhecimento, voltado para interação, trocas de informações e aprendizagem. Atualmente, com o processo da globalização e a aproximação de novas fontes de informações, é chegada os instrumentos tecnológicos para facilitar e contribuir para as novas formas de ensino e aprendizagem.

A tecnologia está presente para aproximar o aluno dos novos contextos históricos, sociais, econômicos, culturais e ambientais (SILVA, 2015). Ele é um instrumento que permite mudanças nas novas formas de ensino, permitindo refletir, indagar e ter o senso crítico. Porém, é preciso deixar claro que os recursos tecnológicos não podem ser caracterizados como instrumentos exclusivos, mas sim como instrumentos pedagógicos, que visem o auxílio e a compreensão do conteúdo aprendido. (KOCH, 2013).

A utilização da tecnologia na sala de aula proporciona o desenvolvimento dos alunatos em relação a aprendizagem como um todo (PARZIANELLO, MAMAN, 2010). O professor quando trabalha com instrumentos tecnológicos, através dos conteúdos lecionados na sala de aula, abrem as portas para uma nova forma de ensino que auxiliam aos alunos aprender com novas didáticas aplicadas através das ferramentas tecnológicas, tornando possível que o aluno aprenda a partir de novos métodos.

Portanto, objetivo do nosso trabalho é analisar a importância dos instrumentos tecnológicos para o ensino e aprendizagem, inseridos na sala de aula. Foram realizadas diversas aulas teóricas e práticas com os alunos do fundamental II, do 8º ano de uma escola, localizada na zona Sul do Recife, no bairro de Boa Viagem, na qual o educador da disciplina de geografia, adotou várias ferramentas tecnológicas para contribuir no conhecimento e na aprendizagem dos alunatos.

METODOLOGIA

Para a aplicação desta pesquisa, foram elaborados três critérios para contribuir no enriquecimento dos processos metodológicos:

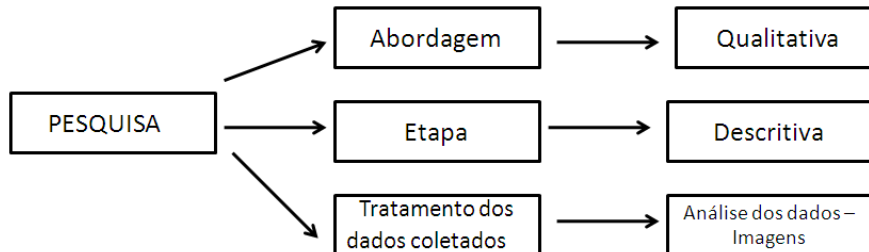
1º Abordagem

2º Objetivo

3º Tratamento dos dados coletados

Para compreender a pesquisa, foi realizado na Figura 1 uma sequência para melhor representar a pesquisa:

Figura 1: Procedimentos metodológicos



Fonte: Elaborada pelos autores (2019).

Abordagem Qualitativa

Compreender a abordagem qualitativa, pela objetivação da investigação a ser analisado, reconhecendo a complexidade do objeto de estudo, estabelecendo teorias em relação ao tema, com técnicas, coletas dos dados de forma contextualizada (MINAYO, 2008). Neste caso, a pesquisa levará em consideração os fatores que foram explorados em sala de aula, desde os instrumentos utilizados até a sua elaboração.

Etapa Descritiva

Para realização desta pesquisa, foi ministrada aulas na 1ª e 2ª unidade, sobre dados gerais do México e sobre os Sistemas Capitalista e Socialista, ministrados pela a professora Áurea Siqueira, com o auxílio de várias ferramentas tecnológicas, dentre elas recursos como: Computadores e data show.

Em sala de aula os alunos aprenderam como realizar mapas interativos usando a ferramenta do “PowerPoint” como auxílio para a realização dos mapas, sendo confeccionados em grupo, para a apresentação coletiva (Figura 2,3,4).

Figuras 2, 3 e 4: Realização dos Mapas Interativos pelos alunos do 8º ano - Tarde



Fonte: Lago e Siqueira (2019).

Além do mapa foi utilizado também a fábrica de aplicativos, um site de construção de *apps*, onde os alunos fizeram um aplicativo sobre o capitalismo e socialismo, para o aprimoramento do conhecimento e expansão desse ensino. Nesse aplicativo, além de aprender sobre o assunto tratado, foi possível utilizar um aplicativo para desenvolver o estudo em plataformas digitais.

Para a realização dos aplicativos foram feitos com a Fábrica de Aplicativos, um site onde você cria a sua própria plataforma digital. O site é simples e fácil de ser usado, primeiramente entra-se no site www.fabricadeapp.com.br, faz o login direcionado com um e-mail pessoal, após apresentam várias ferramentas que facilitam a utilização do aplicativo.

A finalidade destes instrumentos tecnológicos foi agregar conhecimentos, entre a didática e o ensino, na qual os alunos apresentaram entre eles todos os instrumentos tecnológicos confeccionados em sala de aula.

Essa foi uma forma mais divertida de aprender e estudar sobre conteúdos da geografia. Depois os alunos mostraram seu vídeo em sala de aula, todos riram e aprenderam um pouco mais do que havia pesquisado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos aprenderam junto com o educador da matéria geografia, a produzir este tipo de mapa para contribuir na aprendizagem do alunato sobre o México. Sendo possível observar que os alunos conseguiram se beneficiar através da tecnologia para aprendizagem e aperfeiçoar técnicas práticas para o desenvolvimento e construção do conhecimento, sendo possível estudar através dos mapas interativos para a prática de avaliação.

Os mapas interativos foram muito eficientes na desenvoltura dos alunos.

Aprenderam de forma interativa sobre a diversidade do México. E com eles os alunos estudaram sobre as cidades deste país e também as suas características como: o solo, vegetação, relevo, cultura, economia e imigrações dos mexicanos para o Estados Unidos.

Com esses recursos viram que o grau de aprendizagem utilizando os mapas interativos em sala de aula foram superiores a aula didática convencional; causando uma determinação dos estudantes superior ao que era visto em sala de aula anteriormente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da implantação e da análise bem sucedida com os alunos, tornou-se claro, que a utilização da tecnologia no meio de estudo, se usada, da maneira correta se torna um método eficiente de ensino e aquisição tanto para o docente quanto para os alunos que passam a enxergar o que eles usam e gostam da tecnologia de outra forma.

A aplicação desse método na geografia tornou-se viável por vários motivos, entre eles, a fácil visualização de contextos mais detalhados; curiosidades e estreita relação de aluno com o docente. Beneficiando um ao outro por meio de um novo método didático. Além dos livros utilizados na maioria das instituições, agora com essa nova implantação há uma nova fonte.

Observou-se que as atividades foram de grande relevância para os alunos, pois, demonstraram curiosidade sobre o assunto, tiveram mais dedicação e tiveram um desenvolvimento eficiente no que diz respeito a parte tecnologia na geografia.

AGRADECIMENTOS

À nossa educadora da matéria de Geografia, a Academia Cristã em Boa Viagem e aos pais pelo apoio e dedicação.

REFERÊNCIAS

KOCH. M.Z. **As tecnologias no cotidiano escolar: Uma Ferramenta facilitadora no Processo de ensino-Aprendizagem.** Monografia da especialização. Sarandi, RS, 2013. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/498/Koch_Marlene_Zimmermann.pdf?sequence=1. Acesso em: 10 set. 2019.

MINAYO, M. C.S. **O desafio do conhecimento.** 11 ed. São Paulo: Hucitec, 2008.

PARZIANELLO, J.K.; MAMAN. D. **Tecnologias na sala de aula: o professor como mediador do processo de ensino e aprendizagem.** II Simpósio Nacional de Educação.

2010. Disponível em: [http://cac-
php.unioeste.br/eventos/iisimposioeducacao/anais/trabalhos/282.pdf](http://cac.php.unioeste.br/eventos/iisimposioeducacao/anais/trabalhos/282.pdf). Acesso em: 12 set.
2019.

SILVA, J.R.R. As tecnologias das Informação e Comunicação no ensino da geografia: Formação e prática docente. Pós-graduação em Geografia. Uberlândia, MG, 2015. Disponível em: [https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/16235/1/TecnologiasInformacaoComuni-
cacao.pdf](https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/16235/1/TecnologiasInformacaoComunicacao.pdf). Acesso em: 10 set. 2019.